



boost

Resumen de Políticas
Noviembre 2020

La necesidad de un enfoque más sistemático para promover el bienestar mental de los niños y niñas en las escuelas.

Åse Marit Hovden – Asesora Senior de Salud Pública, Condado de Viken Noruega,
Líder del paquete de trabajo WP8
– en nombre del consorcio BOOST.

Este informe resume algunas de las conclusiones preliminares y las lecciones aprendidas del proyecto BOOST de la UE H2020, más concretamente de la investigación formativa realizada en 2018. Si bien las conclusiones muestran que el bienestar social y emocional y el aprendizaje se abordan en las políticas educativas, hay una falta de coherencia en la formulación y aplicación de las mismas en todos los niveles, lo que da lugar a una insuficiencia de recursos y capacidades para integrar y ofrecer programas de aprendizaje social y emocional (ASE) de alta calidad en las escuelas de manera sostenible



This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 755175.



Introducción

El bienestar mental es esencial para la salud y el bienestar general de niños y niñas y jóvenes. El no asegurar la promoción de la salud mental desde el inicio puede suponer una gran carga para el individuo y la sociedad. Las habilidades sociales y emocionales son una parte importante de la promoción de la salud mental y muchos programas escolares de aprendizaje social y emocional (ASE) que proporcionan estas habilidades han demostrado ser eficaces para aumentar el bienestar social y el rendimiento académico de los escolares. Sin embargo, se han identificado varias deficiencias en la utilización de estos programas, que pueden comprometer su sostenibilidad y su efecto a largo plazo. Una crítica generalizada es que consumen mucho tiempo y comprometen el tiempo de enseñanza académica. Además, suelen ser aplicados por expertos externos y, por lo tanto, no se integran en la enseñanza general ni en todos los niveles de la organización escolar. Por consiguiente, es importante promover o desarrollar intervenciones preventivas que subsanen esas deficiencias y puedan promover una capacidad de recuperación con efectos duraderos.

Los programas de Aprendizaje Social y Emocional trabajan en la promoción de cinco competencias básicas: autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsables.

Relevancia de la promoción del ASE para los ODS y las políticas de la UE

Dado que las habilidades del ASE tienen un impacto en el bienestar y en los logros académicos, son importantes para lograr muchos de los objetivos de desarrollo sostenible. Las habilidades del ASE pueden contribuir directamente a crear resiliencia y a prevenir la carga cada vez mayor de los problemas de salud mental (ODS 3), así como a proporcionar entornos de aprendizaje inclusivos (ODS 4). A su vez, esta contribución promoverá indirectamente la educación y el empleo de la juventud (ODS 8) y la prosperidad social y económica de las comunidades (ODS 10). En otras palabras, el bienestar es esencial para el desarrollo sostenible y la Agenda 2030.

El bienestar de las personas es también una de las principales disposiciones de los Tratados de la Unión Europea y está reconocido en la Carta de Derechos Fundamentales. Además, la adopción por parte de la UE en 2019 del marco de la OCDE para la “Economía del bienestar” es un reconocimiento más de la importancia

y la interrelación del bienestar con la prosperidad de los países. No se puede tener prosperidad sin bienestar.

Por consiguiente, en sus recomendaciones sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente (2018), la UE ha reconocido que la “Competencia personal, social y de aprendizaje del aprendizaje” (LifEComp) es una de las ocho competencias clave. Además de aprender a aprender, LifEComp tiene también otros objetivos de aprendizaje, como la capacidad de reflexionar sobre sí mismo, trabajar con otros de manera constructiva y mantener la capacidad de recuperación. Esto incluye la “capacidad de hacer frente a la incertidumbre y la complejidad, apoyar el propio bienestar físico y emocional, mantener la salud física y mental y poder llevar una vida consciente de la salud y orientada al futuro” (Consejo Europeo, 2018).

Todas estas políticas y objetivos de competencia reflejan la importancia de promover el ASE en la vida cotidiana de los niños y niñas.

El proyecto BOOST (2018–2021), un proyecto de investigación e innovación financiado por el programa marco H2020 de la Comisión Europea, está desarrollando, implementando y probando un enfoque escolar integral para promover el ASE en las escuelas. Este enfoque se centra en el desarrollo de la competencia social y emocional del personal de la escuela, así como en la prestación de servicios y el desarrollo organizativo en los centros educativos. El objetivo general es promover la competencia socioemocional y, por lo tanto, la salud mental y el bienestar de los escolares. El enfoque BOOST será puesto a prueba en entornos escolares cotidianos por el personal de las escuelas en tres contextos europeos diversos de Noruega, España y Polonia.

Resultados preliminares del estudio formativo

En 2018, el proyecto BOOST emprendió un estudio formativo en Noruega, Polonia y España, que consistió en una revisión de la literatura, de las políticas nacionales, regionales y locales, así como una serie de entrevistas de grupos de discusión y entrevistas en profundidad entre el personal de las escuelas, los niños y niñas y sus padres y madres. El objetivo general de la investigación formativa fue proporcionar conocimientos basados en la investigación para informar el desarrollo del enfoque BOOST.

La revisión de la bibliografía confirmó que las estrategias eficaces de ASE dirigidas a los niños y niñas conducen a un mayor bienestar (a corto y largo plazo), a un mayor rendimiento académico (a corto y largo plazo) y a un mayor éxito en el mercado laboral (a largo plazo). También reafirmó el conocimiento previo de que las actividades de ASE suelen ser ejecutadas por expertos externos y no están suficientemente integradas en las actividades de enseñanza general.

Además, la revisión de la literatura confirmó que los programas ASE no funcionan si la dosis y la duración son insuficientes, si hay un enfoque exclusivo en las aulas y si la capacitación, el entrenamiento y la tutoría del personal son limitados.

Por último, otros hallazgos del estudio formativo revelaron que existen lagunas entre las políticas a nivel nacional, regional, local y escolar que tienen implicaciones para priorizar el trabajo con ASE a nivel escolar.

Aunque los sistemas escolares de los tres países difieren en cuanto a qué nivel de gobierno tiene qué responsabilidad, está claro que las políticas sobre ASE no se formulan y aplican de forma coherente en todos los niveles.

Reconocimiento del ASE en las políticas

Las conclusiones de la revisión de las políticas de los tres países mostraron que, a nivel nacional, en las leyes nacionales se reconoce la importancia del desarrollo y la competencia social y emocional de los niños y niñas, o de un buen entorno psicosocial en la escuela. Estas políticas también suponen que las escuelas abordarán de alguna manera el desarrollo de las competencias

sociales y emocionales de los niños y niñas y las incluirán en los procesos diarios de enseñanza y aprendizaje. Además, las políticas de los tres países hacen hincapié en la importancia del desarrollo de las competencias de los maestros y maestras para lograr este tipo de competencia en los niños y niñas y el entorno deseado en las escuelas.

El estudio formativo reveló además que las escuelas consideran importante que se establezcan políticas nacionales y regionales para garantizar la aplicación de las políticas a nivel local y en las escuelas y para asegurar que se trabaje activamente con el aprendizaje social y emocional en las escuelas.

Falta de un conjunto claro de objetivos en las políticas de trabajo con SEL

El grado de aplicación de las políticas nacionales y la eficacia con que las escuelas primarias de los tres países trabajan en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas depende de la importancia que se dé a esas políticas en el ámbito escolar nacional, regional y local. Sin embargo, las políticas nacionales carecen de un conjunto claro de objetivos y planes obligatorios sobre la forma en que la dirección de las escuelas y el personal de las mismas deben trabajar con el ASE. Como resultado, hay una falta de desarrollo de políticas por parte de los propietarios de las escuelas sobre las obligaciones y las expectativas, así como una falta de indicadores de calidad con respecto al trabajo con ASE en ellas. Esta brecha en las políticas también parece tener un impacto en la forma en que las escuelas trabajan diariamente con el ASE.

Sin embargo, en los últimos tres años, Noruega ha estado trabajando activamente para remediar esta situación mediante el desarrollo de un nuevo Plan de Estudios Básico, que hace hincapié en el ASE. Las escuelas noruegas están implementando el nuevo Plan de Estudios Básico durante el otoño de 2020. Por lo tanto, aún no hay resultados en lo que respecta al proceso de implementación en la escuela, ni a los posibles beneficios del nuevo plan de estudios.

Por último, las entrevistas con los directores y profesores también revelaron que creen que el ASE debe estar más integrado en la formación de los maestros y maestras. Esto no se abordará ampliamente en este análisis de las políticas, ya que está fuera del alcance principal del proyecto BOOST.

Énfasis en el éxito académico

Un dilema que experimentan las escuelas de todos los países al trabajar con el ASE es que las escuelas se miden principalmente por los logros académicos. Las leyes y los planes de estudio nacionales hacen hincapié en el trabajo con el ASE, pero en realidad, la atención se centra en el aprendizaje de material altamente estructurado y centrado en lo cognitivo. Parece que las obligaciones y expectativas de las escuelas de trabajar sistemáticamente con las competencias académicas son más importantes que las expectativas y obligaciones de trabajar el ASE, por lo que es necesario reconocer que es un componente básico para el logro académico.

Reconocimiento de la importancia del ASE a nivel local

El estudio cualitativo también puso de relieve que la dirección de las escuelas, los maestros y maestras, los padres y madres y los escolares reconocen realmente que el desarrollo social y emocional es muy importante y debe incluirse en la práctica educativa. Por lo tanto, las escuelas necesitan centrarse más en el desarrollo de las habilidades de ASE, y el personal de la escuela necesita ser competente en las habilidades de ASE para enseñar a los niños y niñas esas habilidades. Sin embargo, aunque el profesorado pueda proporcionar ASE a diario, no han recibido mucha instrucción sobre cómo hacerlo de manera estructurada y sistémica.

En resumen, las políticas educativas de los tres países apoyan el desarrollo de la competencia socioemocional de los escolares, parte integral de la labor educativa de las escuelas y sus profesores. Sin embargo, la forma de lograr esta competencia se deja en manos de las autoridades locales, los directores escolares y en algunos casos de los maestros y maestras de forma individual.



Recomendaciones

Sobre la base de las conclusiones preliminares del estudio formativo, se pueden seguir las siguientes 13 recomendaciones para lograr un trabajo más sistemático con el ASE y las políticas relacionadas con el mismo en todos los niveles.

Recomendación 1: Es necesario trabajar con las políticas de manera sistemática en todos los niveles.

En primer lugar, es necesario hacer un mayor esfuerzo para trabajar sistemáticamente con el ASE en los planos europeo, nacional, regional y local. Ello permitirá asegurar que las políticas sobre ASE se alineen en todos los niveles relevantes del gobierno, permitiendo que las escuelas ofrezcan programas de ASE de buena calidad y sostenibles. La conciencia política y las expectativas sobre cómo las escuelas pueden y deben trabajar sistemáticamente con el ASE deben ocupar un lugar prioritario en la agenda política si los países quieren lograr una economía de bienestar.

Nivel nacional

Recomendación 2: Se necesita un conjunto de objetivos y planes obligatorios con indicadores mensurables en las políticas nacionales.

A pesar de los recientes cambios de política en Noruega, existe una necesidad general de disponer en las políticas nacionales de un conjunto de objetivos y planes obligatorios con indicadores medibles.

En el plano nacional, las políticas deberían incluir un conjunto de objetivos y planes obligatorios para que los propietarios y el personal de las escuelas se sintieran obligados a trabajar activamente con el ASE. El hecho de contar con un plan obligatorio con indicadores o controles medibles puede hacer que los objetivos de aplicación sean verificables, aunque la aplicación en sí misma pueda hacerse de manera diferente a nivel de la escuela o si las escuelas utilizan herramientas diferentes.

Recomendación 3: Las habilidades de ASE deben incorporarse a los programas de educación de los maestros y maestras y se les debe dar la misma prioridad que a otras habilidades básicas de aprendizaje requeridas en los programas de formación del profesorado.

Las habilidades del ASE también deberían incorporarse en la formación del profesorado en igualdad de condiciones con otras competencias básicas como el lenguaje, las matemáticas, la ciencia y los idiomas. Estas habilidades deberían desarrollarse a lo largo de la carrera de los profesores e incluir también a otro personal de la escuela, como parte de su aprendizaje a lo largo de la vida.

Las buenas relaciones con los niños y niñas son claves para facilitar el trabajo con otras competencias y asignaturas en la escuela. Trabajar con ASE ayuda a asegurar las buenas relaciones, que a su vez mejorarán la consecución de logros de los escolares. Los maestros y maestras noveles experimentan que la falta de habilidades de ASE es un problema cuando empiezan a trabajar. Dicen que les falta conocimiento y herramientas para manejar situaciones de la vida real en la escuela. La falta de estas habilidades puede explicar por qué algunos profesores abandonan la enseñanza al principio de sus carreras.

Recomendación 4: Los países de la UE deberían inspirarse en las ocho competencias clave de la UE para el aprendizaje permanente.

Los países europeos deberían inspirarse en las nuevas 8 competencias clave de la UE para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, que da tanta importancia al desarrollo del aprendizaje personal y social como a otras habilidades relacionadas con los idiomas, la ciencia, la ciudadanía, el espíritu empresarial y las habilidades digitales. Esto da muestra de que se trata de competencias importantes tanto para los niños y niñas como para los adultos y necesarias para lograr una economía basada en otros indicadores distintos del PIB.

Nivel regional y escolar

Recomendación 5: El gobierno autonómico debe garantizar la continuidad y la concordancia entre sus políticas de ASE y las políticas de ASE en la escuela.

Los responsables de las escuelas (el gobierno autonómico) también deben trabajar con el ASE de una manera más sistemática, asumiendo la responsabilidad de garantizar que haya un hilo conductor desde sus políticas hasta lo que la dirección de la escuela y su personal están haciendo localmente, para evitar que el trabajo con el ASE sea una decisión individual que se deje en manos del personal del centro.

Recomendación 6: Las políticas del gobierno autonómico y local debe también desarrollar planes claros e indicadores medibles.

Los gobiernos autonómicos y locales deben desarrollar políticas sólidas de ASE para asegurar que las escuelas trabajen también sistemáticamente. Al igual que con las políticas nacionales, las políticas que afectan a las escuelas también deben venir con planes obligatorios e indicadores medibles.

Recomendación 7: El gobierno autonómico y local deben asegurar que se desarrollen políticas de acción y calidad en relación con el trabajo con el ASE.

Los gobiernos autonómicos y locales deben obligar a sus escuelas a desarrollar políticas en las que se fomente la calidad y la acción en relación con el trabajo con ASE y que estén en línea con las políticas de las escuelas.

Recomendación 8: El gobierno autonómico y local debería establecer sistemas no burocráticos para informar sobre los objetivos definidos.

Además, el gobierno autonómico y local debe contar con sistemas para informar sobre los objetivos claramente definidos. La información debe ser fácil de seguir y no burocrática o gravosa para las escuelas ya cargadas administrativamente.

Recomendación 9: El gobierno autonómico y local debe asegurarse de que hay recursos disponibles para trabajar con ASE a nivel escolar.

Por último, el gobierno autonómico y local debe poner a disposición recursos que las escuelas puedan utilizar para hacer un seguimiento de este tipo de trabajo.

Nivel escolar

Recomendación 10: El ASE debe incluirse en todas las políticas y estrategias educativas.

En el ámbito escolar, el ASE debería incluirse en las estrategias y políticas escolares. Los directores y directoras escolares deberían tener la responsabilidad de asegurar que los maestros y maestras practiquen y desarrollen sus habilidades de ASE para trabajarlas eficazmente en la escuela. Por un lado, debe haber expectativas claras para el personal sobre el trabajo con el ASE y sobre la creación de capacidades, por otro lado, el personal de la escuela necesita conocimiento y apoyo para trabajar con el ASE.

El profesorado debe recibir formación y reconocer que la enseñanza proporciona las mismas oportunidades para desarrollar las competencias del ASE que cualquier otro proceso interpersonal. Por lo tanto, trabajar con ASE es parte de la enseñanza académica y no está separado de la misma. El desarrollo de las competencias del ASE debe tener lugar durante cada encuentro interpersonal en diferentes contextos.

Recomendación 11: Las estrategias escolares deben incluir tiempo para el desarrollo de la capacidad del personal de la escuela.

A nivel escolar, las estrategias también deben garantizar que el profesorado tenga tiempo para el desarrollo de capacidades y la práctica individual de ASE.

Recomendación 12: Las estrategias escolares deben hacer hincapié en el trabajo preventivo y promocional del ASE.

Además, las estrategias escolares deben trabajar con el ASE de manera preventiva y promocional. Muchas de las estrategias actuales trabajan en temas de ASE una vez que se ha convertido en un problema.

Recomendación 13: Las estrategias escolares deben basarse en las estrategias anteriores que han demostrado funcionar.

Por último, las estrategias que las escuelas utilizan para trabajar con el ASE a nivel escolar deben tener en cuenta la investigación previa y el conocimiento de lo que funciona:

- **Un enfoque escolar integral es importante para construir una mentalidad y una cultura de ASE en la escuela. También es importante que el trabajo con el ASE no quede en manos de unos pocos individuos en la escuela. El personal necesita tiempo y espacios para discutir y aprender sobre el mismo. Además, es necesario crear una responsabilidad colectiva para lograr el efecto individual del ASE en el aula. También es importante desarrollar esta experiencia desde dentro de las escuelas y no depender de la experiencia externa.**
- **Esta investigación muestra que el personal de la escuela no quiere verse sobrecargado con programas que consumen mucho tiempo. Quieren herramientas concretas para trabajar con ASE.**
- **Las estrategias deben coordinarse con socios externos a las escuelas, incluidos los padres y madres.**

Conclusión

El proyecto BOOST está desarrollando actualmente un enfoque que tiene por objeto fomentar la capacidad de ASE del personal docente y proporcionar a las escuelas un modelo de prestación de servicios para garantizar un enfoque integral dentro de los centros educativos. El modelo de prestación de servicios puede utilizarse para aplicar el ASE a nivel escolar, según las necesidades y los recursos de la escuela. El enfoque se está elaborando para que sea lo más flexible posible para trabajar de manera preventiva, teniendo en cuenta la capacidad para construir y las investigaciones anteriores. Esperamos que los resultados de la implementación del enfoque en nuestras escuelas de prueba confirmen que el enfoque BOOST es una buena manera de trabajar con ASE.

Sin embargo, crear un enfoque para que las escuelas lo utilicen no es suficiente si no existen las políticas necesarias. Con las recomendaciones enumeradas anteriormente esperamos poner el foco sobre la necesidad de la implementación de políticas en todos los niveles para promover el ASE a nivel escolar.

Para leer más sobre BOOST vaya a:
www.boostproject.eu



Descargo de responsabilidad: Las opiniones expresadas en este documento reflejan únicamente la opinión del autor o autores. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información que contiene

